

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	4
Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Открывая страну»	4
Место курса внеурочной деятельности «Открывая страну» в учебном плане	6
Взаимосвязь с программой воспитания	7
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Открывая страну»	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	11
Содержание курса внеурочной деятельности «Открывая страну»	12
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Открывая страну»	14
Список литературы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Открывая страну» имеет практическую (общеинтеллектуальную) направленность и составлена для обучающихся 6 классов (возраста 12-13 лет) на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по географии для 5–9 классов образовательных организаций.

Нормативно-правовые документы

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах

культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Патриотическое воспитание начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКРЫВАЯ СТРАНУ»

Цель курса «Открывая страну»

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности.

Курс направлен на формирование у обучающихся географической культуры и целостного представления о стране, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, а также способствует формированию у школьников личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Открывая страну»

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего

края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко - архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКРЫВАЯ СТРАНУ»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года возрастной группой обучающихся 6-х классов 12-13 лет.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие **формы работы**, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, игры-путешествия, викторины,

презентации, видеоролики и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Русское географическое общество - Официальный сайт, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «География России».

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса «Открывая страну» разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКРЫВАЯ СТРАНУ»

Содержание программы «Открывая страну» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе

регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать

ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мире;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять географические знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников географической информации, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– способность применять географические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;

– осознание необходимости сохранения географических, исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКРЫВАЯ СТРАНУ»

Раздел 1. Введение. (4ч)

Введение в курс внеурочной деятельности «Открывая страну».

Сбор материала и разработка сценария летнего отдыха «Моя Россия».

Создание видеоролика летнего отдыха «Моя Россия».

Итоги летнего отдыха на территории РФ, оздоровления и занятости детей.

Раздел 2. Туризм в России. (5 ч.)

Наша Родина – Россия. Содержание понятий страна, государство, Родина.

Всемирный день туризма (1). История и традиции праздника.

Всемирный день туризма(2). Интересные факты о туризме.

Туристический квест-марафон «Открывая страну» (2ч).

Раздел 3. «Многоликое Поволжье». (9 ч.)

4 ноября -День народного единства. История и значение праздника.

Народы Поволжья. Численность, плотность населения района.

Национальный и религиозный состав населения.

Культура народов Поволжья. Культура башкир, марийцев, мордва, татар Поволжья (кряшены, мишары), русских, удмурт, чуваш.

Обычаи и традиции народов Поволжья. Обряды и ритуалы жизненного цикла народов Поволжья.

Игра-путешествие «Многоликое Поволжье».

Национальная кухня народов Поволжья. Традиционная кухня.

Традиционный национальный костюм. Национальный орнамент, вышивка.

Фольклор народов Поволжья. Пословицы и поговорки, предания и сказки.

Праздники народов Поволжья. Календарные обряды и праздники, национальная музыка, танцы.

Раздел 4. «Путешествие по Самарской Луке» (3ч.)

Особо охраняемые природные территории России. Виды ООПТ (Памятники Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, Биосферные

заповедники, Заповедники, Национальные парки, Заказники, Резерваты, Памятники природы, Природные парки, Дендролого-ботанические сады, Санаторно-курортные зоны).

Самарская Лука-государственный природный национальный парк.

Общие сведения, история создания, физико-географические условия, биологическое разнообразие, памятники природы и культуры Самарской Луки.

«Путешествие по Самарской Луке» ко Дню заповедников и национальных парков. Викторина о достопримечательностях Самарской Луки.

Раздел 5. Россия-священная наша держава. (8ч.)

Государственная символика России: герб, гимн, флаг.

История российской государственной символики.

Современная российская символика.

История государственных наград России.

«Крымские зарисовки», ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

Конкурс презентаций о достопримечательностях Крыма.

Как стать патриотом своей страны? Гражданин отечества. Понятия: гражданин, гражданственность. Что значит быть гражданином России?

Основной закон страны (2 ч.) История принятия Конституции РФ.

Основная характеристика Конституции РФ. Характеристика основных прав и обязанностей гражданина РФ, согласно Конституции РФ.

Наш край - частица России. История возникновения и символика Самарской области.

Самара- жемчужина Поволжья. История образования города.

Административное деление, достопримечательности Самары.

Крупнейшие города России. История образования, основные достопримечательности городов.

Праздники нашего государства. Характеристика основных праздников нашего государства. Знаменательные даты в нашей жизни.

Горжусь тобой, моя Россия! Обобщающий урок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОТКРЫВАЯ СТРАНУ»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Открывая страну».	1
2	Сбор материала и разработка сценария летнего отдыха «Моя Россия».	1
3	Создание видеоролика летнего отдыха «Моя Россия».	1
4	Итоги летнего отдыха на территории РФ, оздоровления и занятости детей.	1
5	Наша Родина – Россия.	1
6	Всемирный день туризма (1).	1
7	Всемирный день туризма (2).	1
8-9	Туристический квест-марафон «Открывая страну».	2
10	4 ноября - День народного единства.	1
11	Народы Поволжья.	1
12	Культура народов Поволжья.	1
13	Обычаи и традиции народов Поволжья.	1
14	Игра-путешествие «Многоликое Поволжье».	1
15	Национальная кухня народов Поволжья.	1
16	Традиционный национальный костюм.	1
17	Фольклор народов Поволжья.	1
18	Праздники народов Поволжья.	1
19	Особо охраняемые природные территории России.	1
20	Самарская Лука-государственный природный национальный парк.	1
21	«Путешествие по Самарской Луке» ко Дню заповедников и национальных парков.	1
22	Государственная символика России: герб, гимн, флаг.	1
23	История российской государственной символики.	1
24	Современная российская символика.	1
25	История государственных наград России.	1
26	«Крымские зарисовки», ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	1
27	Как стать патриотом своей страны?	1
28-29	Основной закон страны.	2
30	Наш край - частица России.	1
31	Самара- жемчужина Поволжья.	1
32	Крупнейшие города России.	1
33	Праздники нашего государства.	1
34	Горжусь тобой, моя Россия!	1

Фонд оценочных средств.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Школа №22 и носит характер оценки – зачёт/незачёт.

Список литературы:

- 1) Кирсанова С.А. "Самые красивые места России, от которых захватывает дух". - М.: Издательство ЭКСМО, 2022.
- 2) Историография истории России : учеб. пособие для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.
- 3) Энциклопедия. Хочу знать. Достопримечательности России./И.Лаврухина. - М.: Издательство Проф-Пресс, 2021
- 4) 100 лучших мест России./ В. В. Горбатовский, В. Б. Антипова. - М.: Издательство АСТ, 2023
- 5) http://нэб.пф/collections/106_the-traditional-culture-of-the-peoples-ofvolga-and-ural-regions/
- 6) https://rusneb.ru/collections/2352_zhurnal_etnograficheskoe_obozrenie/
- 7) [https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/regiony-rossii-6947308/povolzhe-naselenie-i-khoziaistvo-7008805/re-cbbc319b-8dff-4ccf-a68c-56932aea3343#:~:text=Русские%20составляют%20\(70\)%25%20населения%20Поволжья,являются%20чувашии%2С%20марийцы%2С%20мордва%2С%20татары](https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/regiony-rossii-6947308/povolzhe-naselenie-i-khoziaistvo-7008805/re-cbbc319b-8dff-4ccf-a68c-56932aea3343#:~:text=Русские%20составляют%20(70)%25%20населения%20Поволжья,являются%20чувашии%2С%20марийцы%2С%20мордва%2С%20татары)
- 8) <https://kitaphane.tatarstan.ru/peoples.htm>
- 9) <http://politdozor.ru/objychai-i-traditsii-narodov-povolzhjya-otlichiteljnnye-chertjy-mestjyh-zhiteley.html>
- 10) <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-etnomuzykalnyh-traditsiy-narodov-povolzhya-istoriko-pedagogicheskiy-aspekt/viewer>
- 11) <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vidy-folklora-folklor-narodov-povoljya.16704959372/>
- 12) https://www.mnr.gov.ru/press/news/11_yanvaryaya_vserossiyskiy_den_zapovednikov_i_natsionalnykh_parkov/
- 13) <https://tripguide.ru/>